

Il Piano delle attività di orientamento - classi quarte -

1. IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

“l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente”

Orientarsi significa trovare la destinazione, trovare il percorso per raggiungere la destinazione. Non c'è bisogno di avere immediatamente chiara la destinazione.

L'orientamento deve aiutare gli studenti ad aumentare il potere e il controllo sulle proprie scelte.

L'orientamento non serve a reperire informazioni e risposte, ma a sviluppare gli strumenti e generare le domande. Deve essere fatto un lavoro su se stessi, conoscere le proprie: competenze, conoscenze e abilità. Lo studente non deve focalizzarsi su quello che c'è ora, ma essere consapevole che il lavoro di domani nessuno lo conosce: il futuro non si prescrive, si costruisce.

Lo studente deve essere costruttore di FUTURI.

L'orientamento è un progetto di vita. La scuola deve aiutare lo studente a sviluppare le competenze che gli consentano di progettare il proprio futuro e renderlo praticabile.

2. IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.

Sin dal 1997 è stata emanata una **Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97)** che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il **d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21**, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno il **d.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22** prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le **Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita**.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le **Linee guida nazionali per l'orientamento permanente**.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le **Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**.

Nel 2021 è stato approvato **Italia domani**, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una **riforma in materia di orientamento** nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico** sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le **Linee guida per l'orientamento**.

3. LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

L'attività è rivolta agli alunni delle classi quarte con le seguenti finalità:

- gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini
- conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazione

4. LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

Mettere gli studenti in condizione di prendere decisioni consapevoli, informate e ben ponderate sulla propria scelta futura; migliorare le competenze di autovalutazione degli alunni.

5. GLI OBIETTIVI

- presentare l'offerta lavorativa territoriale;
- diffondere la cultura dell'imprenditoria sociale, e responsabile, della sostenibilità e della parità di genere;
- stimolare l'interazione tra giovani attraverso le attività laboratoriali in gruppo;
- stimolare la cittadinanza attiva dei giovani attraverso l'impegno nella risoluzione delle sfide.

6. LE AZIONI DA REALIZZARE E LE RISORSE

Partecipazione a progetti sull'imprenditorialità; incontri su: temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc; partecipazione a gare; simulazioni di colloqui di lavoro; visite in aziende del settore; Incontri con soggetti del terzo settore.

7. RISULTATI ATTESI

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, si attendono i seguenti risultati:

1. promozione alla classe successiva
2. soddisfazione del percorso di studi scelte
3. partecipazione, degli studenti, a gare e a progetti

8. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

1. Somministrazione di un questionario di gradimento
2. analisi dei risultati degli scrutini

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI	
Rinforzare il metodo di studio	Didattica orientativa	Classe	Docenti	A che cosa serve studiare le discipline professionalizzanti?	5	12
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem		• Docenti • Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa	5	
	La motivazione allo studio		Esperti in attività di mentoring	Incontri motivazionali	2	
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con ex alunni diventati imprenditori	Scuola	• Docenti • Ex alunni	Racconto di storie di successo	2	25
	La settimana dell'economia		• Docenti • Imprenditori del territorio	• Interviste con imprenditori • Organizzazione di una manifestazione	8	
	Progetto imprenditorialità	Classe	Università degli studi Esperti esterni CCIAA	• Individuazione delle doti dell'imprenditore • Esercitazione sullo spirito di creatività e innovazione • Adesione al progetto Giovani & Social Business (seconda annualità) • Pon EYE • Adesione al progetto "Prepara il tuo futuro" della CCIAA	15	
Lavorare sulle capacità comunicative	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	• Classe • Scuola	• Docenti • Esperti esterni	• Esercitazioni sul public speaking • Metodologia debate • Presentazione di eventi	5	5
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Eventi con esperti esterni	• Classe • Biblioteca • Aula magna	• Autori di libri e pubblicazioni • Personaggi "motivatori" • Esperti sui temi individuati	• Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc. • Adesione al progetto Pianeta Galileo (Lezioni incontro)	10	35
	Progetti a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	• Laboratori • Progetto Pianeta Galileo (Primo Incontro con la Scienza) • Partecipazione al Si ... geniale	15	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	• Colloquio individuale • Colloquio con le famiglie • Riflessione sulle proprie emozioni	3	
	Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	• Scelta del capolavoro	2	

				• Accesso alla piattaforma dedicata		
	Partecipazione a gare	Scuola Altre scuole o università	Docente	Studio per la partecipazione a gare	5	
Conoscere il mondo del lavoro	• La normativa in materia di lavoro • I contratti di lavoro	Classe	Docenti Esperti esterni	Lezione partecipata	8	20
	La modulistica in materia di lavoro	Classe	Esperti esterni: consulenti, referenti patronati/Caf	Presentazione e compilazione di moduli professionali	5	
	La ricerca di lavoro	Classe	• Docenti • Agenzie del lavoro	• Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione • Simulazione di colloqui di lavoro	4	
	Visita presso enti del lavoro	Centro per l'impiego	• Docenti • Centro per l'impiego	• Visita guidata • Intervista	3	
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	• Monumenti e musei • Aziende di settore	• Docenti • Referenti delle strutture coinvolte	• Individuazione dei saperi collegati all'esperienza • Riflessione sulle proprie emozioni	4	8
	Incontri con soggetti del terzo settore	• Enti del terzo settore	• Docenti • Referenti degli enti	• Esperienze in situazione • Condivisione sul valore del volontariato	4	