

Il Piano delle attività di orientamento - classi quinte -

1. IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

“l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente”

Orientarsi significa trovare la destinazione, trovare il percorso per raggiungere la destinazione. Non c'è bisogno di avere immediatamente chiara la destinazione.

L'orientamento deve aiutare gli studenti ad aumentare il potere e il controllo sulle proprie scelte.

L'orientamento non serve a reperire informazioni e risposte, ma a sviluppare gli strumenti e generare le domande. Deve essere fatto un lavoro su se stessi, conoscere le proprie: competenze, conoscenze e abilità. Lo studente non deve focalizzarsi su quello che c'è ora, ma essere consapevole che il lavoro di domani nessuno lo conosce: il futuro non si prescrive, si costruisce.

Lo studente deve essere costruttore di FUTURI.

L'orientamento è un progetto di vita. La scuola deve aiutare lo studente a sviluppare le competenze che gli consentano di progettare il proprio futuro e renderlo praticabile.

2. IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.

Sin dal 1997 è stata emanata una **Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97)** che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il **d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21**, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno il **d.lgs. del 14 gennaio 2008, n. 22** prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le **Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita**.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le **Linee guida nazionali per l'orientamento permanente**.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le **Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**.

Nel 2021 è stato approvato **Italia domani**, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una **riforma in materia di orientamento** nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico** sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le **Linee guida per l'orientamento**.

3. LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

L'attività è rivolta agli alunni delle classi quinte con le seguenti finalità:

- gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini
- conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazione

4. LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

Mettere gli studenti in condizione di prendere decisioni consapevoli, informate e ben ponderate sulla propria scelta futura; migliorare le competenze di autovalutazione degli alunni.

5. GLI OBIETTIVI

- verificare gli orientamenti post-diploma degli alunni;
- presentare l'offerta lavorativa territoriale post-diploma;
- presentare l'offerta formativa territoriale post-diploma (ITS ed Università);
- presentare agli studenti modalità operative per agevolare l'ingresso nel mondo del lavoro;
- offrire una formazione di base (compilazione del CV e preparazione al colloquio di lavoro)

6. LE AZIONI DA REALIZZARE E LE RISORSE

Incontri con: docenti universitari, iscritti all'albo dei periti e degli ingegneri, referenti per l'ITS e le Forze dell'Ordine, dirigenti d'azienda; partecipazione agli Open Day e ai progetti delle facoltà universitarie; breve formazione in aziende della provincia

7. RISULTATI ATTESI

Raggiungimento della laurea per gli iscritti all'Università, occupazione soddisfacente per coloro che entrano nel mondo del lavoro e conseguimento del relativo titolo di studio per gli iscritti all'ITS

8. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

Sondaggio, a 6 mesi dal diploma, sull'occupazione (lavoro/iscrizione all'Università,...) dei neo diplomati.

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI	
Rinforcare il metodo di studio	La motivazione allo studio	Scuola	Esperti in attività di mentoring	Incontri motivazionali	2	10
	Sviluppo delle competenze interdisciplinari	Scuola	Docenti	Simulazione colloquio esame di stato	8	
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontri con ex alunni diventati imprenditori	Scuola	• Docenti • Ex alunni	Racconto di storie di successo	2	25
	La settimana dell'economia		• Docenti • Imprenditori del territorio	• Interviste con imprenditori • Organizzazione di una manifestazione	8	
	Progetto imprenditorialità	Classe	Esperti esterni	• Adesione al progetto Percorso formativo sull'autoimprenditorialità della CCIAA • Adesione al progetto "Prepara il tuo futuro" della CCIAA Progetto JA Italia - impresa in azione	15	
Lavorare sulle capacità comunicative	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	• Classe • Scuola	• Docenti • Esperti esterni	• Esercitazioni sul public speaking • Metodologia debate • Presentazione di eventi	5	5
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni	• Classe • Biblioteca • Aula magna	• Autori di libri e pubblicazioni • Personaggi "motivatori" • Esperti sui temi individuati	• Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	5	25
	Progetti a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	• Laboratori Adesione al progetto Pianeta Galileo (Lezioni incontro) Partecipazione al Sì ... geniale	15	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	• Colloquio individuale • Colloquio con le famiglie • Riflessione sulle proprie emozioni	3	
	Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	• Scelta del capolavoro • Accesso alla piattaforma dedicata	2	
Conoscere la formazione superiore	L'offerta universitaria	Università	• Docenti • Docenti universitari	• Incontri con docenti di orientamento • Visite guidate • Partecipazione a progetti del PNRR • Partecipazione a progetti del PCTO	5	15
	La formazione presso gli ITS	• Scuola • Sedi di ITS	• Docenti • Referenti di ITS	• Incontri con esperti • Visite guidate	4	
	Le altre agenzie formative	Scuola	• Referenti di agenzie e	• Incontri con esperti	2	

			docenti			
	Le professioni militari	Scuola	Referenti esterni e docenti	Incontri con esperti	2	
	Incontri con collegi ed ordini professionali	Scuola	esperti esterni	Incontri con esperti	2	
Conoscere il territorio	• Visite presso fiere specializzate • Visite presso imprese	• Fiere specializzate • Imprese	• Docenti • Imprenditori	• Visita guidata • Intervista	5	5
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Progetti a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	• Laboratori Progetto Pianeta Galileo (Primo Incontro con la Scienza) - Partecipazione al Sì ... geniale	15	35
	Eventi con esperti esterni	• Classe • Biblioteca • Aula magna	• Autori di libri e pubblicazioni • Personaggi "motivatori" • Esperti sui temi individuati	• Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc. • Adesione al progetto Pianeta Galileo (Lezioni incontro)	10	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	• Colloquio individuale • Colloquio con le famiglie • Riflessione sulle proprie emozioni	3	
	Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	• Scelta del capolavoro • Accesso alla piattaforma dedicata	2	
	Partecipazione a gare	Scuola Altre scuole o università	Docente	Studio per la partecipazione a gare	5	