

Il Piano delle attività di orientamento

- classi terze -

1. IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

“l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente”

Orientarsi significa trovare la destinazione, trovare il percorso per raggiungere la destinazione. Non c'è bisogno di avere immediatamente chiara la destinazione.

L'orientamento deve aiutare gli studenti ad aumentare il potere e il controllo sulle proprie scelte.

L'orientamento non serve a reperire informazioni e risposte, ma a sviluppare gli strumenti e generare le domande. Deve essere fatto un lavoro su se stessi, conoscere le proprie: competenze, conoscenze e abilità. Lo studente non deve focalizzarsi su quello che c'è ora, ma essere consapevole che il lavoro di domani nessuno lo conosce: il futuro non si prescrive, si costruisce.

Lo studente deve essere costruttore di FUTURI.

L'orientamento è un progetto di vita. La scuola deve aiutare lo studente a sviluppare le competenze che gli consentano di progettare il proprio futuro e renderlo praticabile.

2. IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.

Sin dal 1997 è stata emanata una **Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97)** che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il **d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21**, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno il **d.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22** prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le **Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita**.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le **Linee guida nazionali per l'orientamento permanente**.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le **Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**.

Nel 2021 è stato approvato **Italia domani**, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una **riforma in materia di orientamento** nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico** sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le **Linee guida per l'orientamento**.

3. LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

L'attività è rivolta agli alunni delle classi terze con le seguenti finalità:

- acquisizione di un corretto metodo di studi
- maturazione degli alunni, dal punto di vista umano, sociale e professionale
- conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazione
- progettazione e realizzazione di percorsi di apprendimento sull'imprenditorialità

4. LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

Migliorare: la conoscenza di sé, del metodo di studio, la motivazione allo studio; acquisire competenze sull'imprenditorialità e sul proprio settore di studi.

5. GLI OBIETTIVI

- Conoscenza di sé (identità e ridefinizioni plurali della stessa in senso evolutivo)
- Scoperta e gestione dei propri interessi, valori, punti di forza, limiti, vincoli, conoscenze, competenze, esperienze, attitudini
- Rinforzo dell'autoefficacia e della resilienza
- Rinforzo dell'autostima, della motivazione
- Conoscenza dei contesti, capacità di reperire informazione

6. LE AZIONI DA REALIZZARE E LE RISORSE

Incontri motivazionali e percorsi per rinforzare la motivazione e il metodo di studio ; incontri su: temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc; partecipazione a gare e a progetti sull'imprenditorialità; visite a musei e ad aziende del settore; Incontri con soggetti del terzo settore.

7. RISULTATI ATTESI

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, si attendono i seguenti risultati:

1. promozione alla classe successiva
2. soddisfazione del percorso di studi scelte
3. partecipazione, degli studenti, a gare e a progetti

8. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

1. Somministrazione di un questionario di gradimento
2. analisi dei risultati degli scrutini

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI	
Rinforzare il metodo di studio	• Ricerca e comprensione di testi dalla rete • Valutazione dell'affidabilità delle fonti	Classe	Docenti	• Letture ed esercitazioni su fonti digitali • Costruzione di griglie per valutare una fonte	4	19
	Didattica orientativa			Uso degli strumenti per l'orientamento della Regione Toscana "Metodo di studio" [https://www.regione.toscana.it/web/guest/-/metodo-di-studio]	3	
	La motivazione allo studio		Esperti in attività di mentoring	Incontri motivazionali	5	
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem		• Docenti • Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa	2	
					5	
Lavorare sulle capacità comunicative	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	• Classe • Scuola	• Docenti • Esperti esterni	• Esercitazioni sul public speaking • Metodologia debate • Presentazione di eventi	5	5
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Eventi con esperti esterni	• Classe • Biblioteca • Aula magna	• Autori di libri e pubblicazioni • Personaggi "motivatori" • Esperti sui temi individuati	• Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc. Adesione al progetto Pianeta Galileo (Lezioni incontro)	5	30
	Progetti a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	• Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, volontariato ecc.) • Riflessione sulle proprie emozioni Progetto Pianeta Galileo, ecc...	15	
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	• Colloquio individuale • Colloquio con le famiglie	3	
	Compilazione dell'e-portfolio	Scuola	Docente tutor	• Scelta del capolavoro • Accesso alla piattaforma dedicata	2	
	Partecipazione a gare	Scuola Altre scuole o università	Docente	Studio per la partecipazione a gare	5	
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	• Monumenti e musei • Aziende di settore	• Docenti • Referenti delle strutture coinvolte	• Individuazione dei saperi collegati all'esperienza • Riflessione sulle proprie emozioni	4	8

	Incontri con soggetti del terzo settore	• Enti del terzo settore	• Docenti • Referenti degli enti	• Esperienze in situazione • Condivisione sul valore del volontariato	4	
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Progetto imprenditorialità	• Enti del terzo settore	• Docenti • Referenti delle strutture coinvolte	• Adesione al progetto " Prepara il tuo futuro " della CCIAA • Adesione al progetto Giovani & Social Business (prima annualità)	15	38
	Partecipazione al Sì ... geniale	Scuola Spazi esterni della fondazione CARIPT	Docenti	Partecipazione al Sì ... geniale	15	
	Sicurezza nei luoghi di lavoro	Scuola	Docenti	Corsi di formazione	8	