



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

135.823,87 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

ITTS "FEDI - FERMI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PTTF01000R

### Città

PISTOIA

### Provincia

PISTOIA

## Legale Rappresentante

### Nome

GRAZIANO

### Cognome

MAGRINI

### Codice fiscale

MGRGZN64D16G713R

### Email

g.magrini@ittfedifermi.edu.it

### Telefono

057337211

## Referente del progetto

### Nome

Raffaele

### Cognome

Petrucci

### Codice Fiscale

PTRRFL76T02L117M

**Email**

r.petrucci@ittfedifermi.edu.it

**Telefono**

3384347202

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

D54D23007870006

**Codice progetto**

M4C1I3.1-2023-1143-P-36603

**Titolo progetto**

A STEM school

**Descrizione progetto**

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare competenze STEM, digitali e di innovazione, e volti a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. In linea con le finalità del progetto saranno organizzati laboratori rivolti sia a studenti che a docenti. I laboratori per gli studenti mireranno a potenziare le competenze nell'area STEM e saranno utilizzate metodologie didattiche fondate sulla laboratorialità, sul learning by doing e sul problem solving. Parallelamente saranno attivati percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica sia per gli studenti che per i docenti. Per i docenti saranno attivati anche percorsi in ambito CLIL.

**Data inizio progetto prevista**

15/11/2023

**Data fine progetto prevista**

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

**Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	14	Compilato	66.444,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		5.062,40 €	6	Compilato	30.374,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	10.297,11 €	1	Completato	10.297,11 €

#### Totale richiesto per l'intervento

107.115,51 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) sarà condotta dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio e sarà svolta attraverso: a) l'analisi dello stato attuale; b) l'analisi delle risorse disponibili in termini di dotazioni tecnologiche; c) l'analisi storica dei corsi attivati negli anni precedenti in area STEM; d) l'analisi delle richieste e delle aree di interesse degli studenti; e) l'analisi delle segnalazioni e delle proposte emerse nei dipartimenti disciplinari; f) l'analisi delle risorse professionali presenti all'interno dell'istituto. Saranno prese in considerazione anche interventi di personale esterno specializzato e esperto nel settore di interesse che possa supportare e coadiuvare il lavoro dei docenti interni. Una particolare attenzione sarà posta nello studio delle strategie da adottare, per il coinvolgimento degli studenti, e nell'analisi delle metodologie da utilizzare in modo che sia le strategie che le metodologie siano finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'approccio STEM alla didattica prevede di costruire percorsi e attività didattiche cross-disciplinari o multidisciplinari con l'obiettivo di aumentare il livello di partecipazione attiva dei ragazzi, sviluppare competenze trasversali e favorire un pensiero critico negli allievi. Il learning by doing, il Problem solving e l'apprendimento cooperativo saranno alcune delle metodologie didattiche utilizzate e mireranno, da un lato a fornire ai ragazzi un approccio interdisciplinare, e dall'altro a sviluppare la curiosità e la partecipazione degli studenti.

### Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PTTF01000R	I.T.T.S. S. Fedi - E. Fermi	PISTOIA

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

In ottemperanza con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali, i corsi che verranno attuati avranno lo scopo di fornire delle basi teorico-pratiche nel campo del Coding, del pensiero computazionale e della robotica educativa. Mediante lezioni teoriche, anche in modalità interattiva, connesse con esercitazioni laboratoriali, gli studenti potranno acquisire competenze fondamentali per sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi, sviluppare attenzione, motivazione e concentrazione, lavorando su progetti collaborativi e incoraggiando la creatività e la capacità di problem solving. Le sessioni pratiche, che verranno effettuate mediante l'utilizzo dei laboratori presenti nel nostro Istituto per i vari indirizzi di studio, consentiranno agli studenti di applicare immediatamente le conoscenze acquisite.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

Le azioni formative che verranno attuate avranno lo scopo di coinvolgere gli studenti nell'utilizzo di hardware e software al fine di aumentare la qualità dell'educazione tecnico-scientifica. Tali attività che si baseranno in particolar modo sull'utilizzo di linguaggi di programmazione, analisi e utilizzo dei principali strumenti dell'IA (Intelligenza Artificiale) mediante studi di caso in ambiti diversi, in funzione degli indirizzi di studio presenti nel nostro Istituto: Informatica, Meccanica, Elettronica, Chimica, Costruzione Ambiente e Territorio. Le azioni che verranno poste in essere, anche in continuità con le azioni formative previste per il coding, pensiero computazionale e robotica, avranno un approccio teorico-laboratoriale al fine di garantire il massimo apprendimento degli studenti mediante analisi di situazioni reali compatibilmente con l'età, le conoscenze di base specifiche e trasversali degli studenti interessati.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Il nostro Istituto, per promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM e per favorire la partecipazione delle studentesse alle attività e ai percorsi laboratoriali che saranno realizzati, metterà in campo una serie di strategie e azioni tra cui: a) saranno utilizzate metodologie didattiche che facilitino il coinvolgimento delle studentesse; b) in ogni laboratorio una percentuale dei posti disponibili sarà riservata alle studentesse; c) sarà evidenziato il contributo delle donne alle discipline STEM; d) sarà incentivata la creazione di gruppi di studi misti; e) sarà incentivata la partecipazione a competizioni e gare che coinvolgano squadre miste di studenti; f) saranno promosse le opportunità lavorative correlate alle discipline STEM, al fine di contrastare gli stereotipi di genere. L'adozione di queste specifiche strategie mira a creare un ambiente stimolante e inclusivo, dove gli studenti si sentano incoraggiati ad esplorare e perseguire le opportunità offerte dalle discipline STEM, contribuendo così a ridurre le disparità di genere in questi settori.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

La finalità del progetto è quella di potenziare le competenze comunicative degli studenti e delle studentesse fornendo loro gli strumenti necessari per inserirsi in contesti eterogenei per lingua e cultura e rafforzando di conseguenza la dimensione internazionale del loro percorso di formazione. Particolare attenzione verrà riservata alla comprensione orale/scritta e alla produzione orale/ scritta della lingua inglese in correlazione anche alla possibilità di permettere agli studenti di sostenere - alla fine del corso - gli esami per la certificazione Cambridge: Livelli B1 e B2. Risultati di apprendimento attesi: - Conoscenza e capacità di comprensione: il percorso permetterà allo studente di acquisire e praticare competenze linguistiche di base, scritte e orali, idonee alla comprensione di testi in lingua Inglese di livello B1 e B2; - Capacità di applicare conoscenza e comprensione: le lezioni forniranno agli studenti una solida base per l'apprendimento delle competenze linguistiche di livello B1 e B2 rinforzando ed implementando conoscenze e abilità già acquisite durante il percorso di studi pregresso; - Abilità comunicative: il percorso permetterà agli studenti di comprendere le idee principali di testi su argomenti sia concreti che astratti; - Capacità di apprendimento: la capacità di apprendimento sarà costantemente stimolata dalla somministrazione di esercitazioni applicative. I corsi sono strutturati in base al Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) - sistema riconosciuto a livello europeo Saranno attivati corsi relativi ai livelli B1 e B2. Il percorso prevede l'utilizzo di una metodologia didattica laboratoriale, partecipata e comunicativa basata su: - lezioni articolate in modo da ricreare situazioni di vita quotidiana all'interno delle quali interagire direttamente con l'insegnante e/ con gli altri studenti e studentesse; - lezioni dinamiche, coinvolgenti e partecipative; - attività per rafforzare capacità di ascolto, parlato, lettura e scrittura, con l'obiettivo di favorire l'acquisizione ed il perfezionamento e la padronanza della lingua inglese; -utilizzo delle ICT per favorire e promuovere una didattica personalizzata per aumentare l'attenzione e il coinvolgimento arricchendo la didattica di materiali autentici e multisensoriali. Tutti gli obiettivi vengono raggiunti gradualmente, step by step, rispettando i tempi di apprendimento di ciascun partecipante.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Per le azioni previste l'Istituto intende coinvolgere esperti in diverse modalità: a) valorizzando quanto più possibile le risorse interne, essendo un istituto tecnico sono presenti docenti di elevata competenza sia in ambito STEM che nel multilinguismo; b) coinvolgendo esperti esterni, professionisti del settore specifico, in coerenza con i nostri indirizzi di studio. Nell'ambito dell'attuazione del progetto l'Istituzione Scolastica si riserva il coinvolgimento di associazioni di categoria o ditte private, anche nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e dell'Orientamento. Il coinvolgimento di esperti esterni anche, in modalità remota, se necessario, consentirà il raggiungimento della globalizzazione nel contesto STEM e linguistico.

### **Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Esperti esterni

### **Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo sarà composto da docenti interni e si occuperà di effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari e di programmare, coordinare e accompagnare le azioni formative. Il gruppo si incontrerà regolarmente per pianificare e coordinare le attività interfacciandosi con gli organi Collegiali dell'Istituto, con i docenti, gli esperti esterni e gli studenti.

### **Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## **Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

### **Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

15

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

14

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

210

**Importo totale (numero edizioni)**

66.444,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

20

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	32	3.616,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.446,40 €
				Importo totale attività	5.062,40 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
6	120	30.374,40 €			

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	302.85	10.296,90 €
				Importo totale attività	10.296,90 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No



## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.440,80 €	6	Compilato	26.644,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.063,56 €	1	Completato	2.063,56 €

### Totale richiesto per l'intervento

28.708,36 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Per i docenti saranno attivati 6 percorsi di durata annuale. Quattro saranno dedicati alla preparazione per l'ottenimento della certificazione linguistica, uno sarà dedicato alla metodologia CLIL ed un corso sarà dedicato alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera. Il percorso CLIL progettato si svolgerà secondo le modalità esplicitate di seguito. Obiettivi formativi: acquisire una conoscenza approfondita della metodologia CLIL e delle teorie pedagogiche su cui si fonda; affrontare aspetti di pianificazione, gestione, didattizzazione di materiali, valutazione dei percorsi CLIL; sviluppare percorsi CLIL sia in contesti di apprendimento formale che non formale, e integrare le loro dimensioni in un quadro didattico coerente ed efficace creare percorsi CLIL inclusivi; acquisire delle competenze digitali utili all'implementazione di una didattica innovativa e funzionale alle diverse esigenze della classe; creare una community di docenti CLIL con cui continuare a condividere materiali.

Progettazione: declinazione degli obiettivi disciplinari e di quelli linguistici. La declinazione degli obiettivi disciplinari verrà effettuata non solo in termini di conoscenze ma anche in termini di abilità e di competenze; indicazione di obiettivi linguistici focalizzandosi anche sullo sviluppo delle competenze quali ascoltare, leggere, parlare e scrivere; scelta di contenuti 'idonei' per un percorso CLIL; scelta oculata di input e di materiali idonei dal punto di vista linguistico; scelta del ruolo (eventuale) della lingua italiana nel percorso CLIL; rielaborazione del materiale scelto sia per renderlo comprensibile sia per consentire l'apprendimento del contenuto (ad esempio la preparazione di un corredo di esercizi e di attività capaci di fare acquisire non solo le conoscenze ma anche le abilità e le competenze da svolgersi anche in maniera multimodale. I percorsi linguistici si svolgeranno secondo le seguenti modalità: Obiettivi linguistici: potenziare lo studio della lingua inglese, in particolare le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione orale e scritta; promuovere l'abilità di ascolto, l'attenzione e la memoria (listening); favorire la comunicazione e la fiducia in se stessi (speaking); migliorare la pronuncia e l'intonazione; ampliare il lessico; fissare strutture e funzioni della lingua inglese (Use of English e writing). I percorsi linguistici prevedono l'utilizzo di una metodologia didattica laboratoriale, partecipata e comunicativa basata su: lezioni articolate in modo da ricreare situazioni di vita quotidiana all'interno delle quali interagire direttamente con l'insegnante o con gli altri docenti; lezioni dinamiche, coinvolgenti e partecipative; attività che mirano a rafforzare capacità di ascolto, parlato, lettura e scrittura, con l'obiettivo di favorire l'acquisizione ed il perfezionamento e la padronanza della lingua inglese; utilizzo delle ICT per favorire e promuovere una didattica personalizzata, che contribuisca ad aumentare l'attenzione e il coinvolgimento arricchendo la didattica di materiali autentici e multisensoriali. Tutti gli obiettivi vengono raggiunti gradualmente, step by step, rispettando i tempi di apprendimento di ciascun partecipante.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	8	Inglese
Livello B2	2	16	inglese
Livello C1	1	8	inglese
Livello C2	0	0	Non previsto

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	8	chimica, matematica
1	8	italiano L2

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	26	3.172,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.268,80 €
				Importo totale attività	4.440,80 €

#### Numero di edizioni dell'attività

6

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

48

#### Importo totale (numero edizioni)

26.644,80 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione

dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	60.69	2.063,46 €
				Importo totale attività	2.063,46 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

31/01/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.