



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PTTF01000R
ITTS "FEDI - FERMI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Lo status socio economico delle famiglie degli studenti è medio alto e questo si presenta come una buona opportunità sia per l'offerta formativa obbligatoria che per l'ampliamento dell'offerta formativa curricolare facoltativa. Favorisce inoltre l'acquisizione di risorse esterne.

VINCOLI

La presenza di studenti con cittadinanza non italiana è limitata, ma comunque significativa (79 studenti su 1.132). Di essi, la maggioranza ha svolto la scolarità in Italia.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La provincia di Pistoia è caratterizzata da una struttura produttiva formata da piccole e medie imprese e dalla grande industria rappresentata dall'Ansaldo-Breda, la maggiore impresa pistoiese nel settore della meccanica. L'organizzazione economica Pistoiese vanta, inoltre, una rilevante presenza dell'agricoltura ed una buona struttura del terziario unitamente alla presenza di filiere distrettuali manifatturiere, soprattutto nel settore dell'elettromeccanica, e del settore delle costruzioni. Per sostenere e promuovere lo sviluppo, i nuovi ordinamenti previsti per l'Istituto chiamano questa scuola a svolgere un ruolo di primo piano, fornendo un supporto alla realtà produttiva del territorio con i suoi numerosi diplomati e ricavando da esso risorse e competenze utili per la scuola. E'assolutamente necessario tenere conto del contesto produttivo e della situazione territoriale in cui opera l'Istituto. Per questo è fondamentale sapere indirizzare al meglio le finalità educative dell'Istituto, salvaguardando i principi di fondo dell'indirizzo. Per questo il modello educativo dell'Istituto punta su di una formazione basata sulla duttilità e sulla flessibilità, in grado quindi di formare persone, cittadini, tecnici capaci di sapersi adattare ai rapidi cambiamenti della realtà sociale economica locale e nazionale. Il Comune di Pistoia svolge un ruolo significativo nel supporto agli alunni disabili e nei PEZ. L'asl collabora nell'educazione alla salute.

VINCOLI

Il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Provincia) per la scuola e piu' in generale per le scuole del territorio, diminuito costantemente nel tempo, si è ridotto attualmente a livelli insostenibili. La frammentarietà di un sistema produttivo suddiviso in piccolissime realtà rende più complesso "fare sistema" e trovare accordi di ampio respiro

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Gli spazi a disposizione per le aule, i laboratori, impianti sportivi, luoghi di riunione sono molto numerosi. Le sedi sono facilmente raggiungibili e sono disponibili parcheggi, per auto e ciclomotori, anche all'interno delle pertinenze. Gli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, attrezzature, macchinari e strumenti di laboratorio ecc.) quantitativamente e qualitativamente sono di ottima qualità. Sono presenti anche due biblioteche. Le risorse economiche disponibili sono buone

VINCOLI

Per le classi numerose, le aule non hanno dimensioni sufficienti. Criticità nelle condizioni microclimatiche ambientali. Mancanza di un piano programmatico di manutenzione sistematica dell'edificio. Criticità nell'ergonomia degli arredi per gli studenti. Carenza di bagni accessibili a disabili.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Le caratteristiche socio anagrafiche del personale indicano la presenza di personale con esperienza che consente di garantire la continuità didattica ed una progettualità didattica ampiamente sperimentata e sviluppata. Le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale, oltre ai titoli obbligatori per l'esercizio della funzione, possono essere valutate elevate in relazione anche alle certificazioni prodotte ed alle richieste di esercizio di attività professionali.

VINCOLI

Le caratteristiche anagrafiche del personale però indicano limitato apporto da parte delle giovani generazioni in termini di energie e innovatività.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il n. di ammessi alla classe successiva, soprattutto nelle prime tre annualità, innalzando il livello di competenze degli studenti.

Traguardo

Migliorare il rapporto fra gli indicatori dell'istituto ed i benchmark di riferimento in misura del 5%

Attività svolte

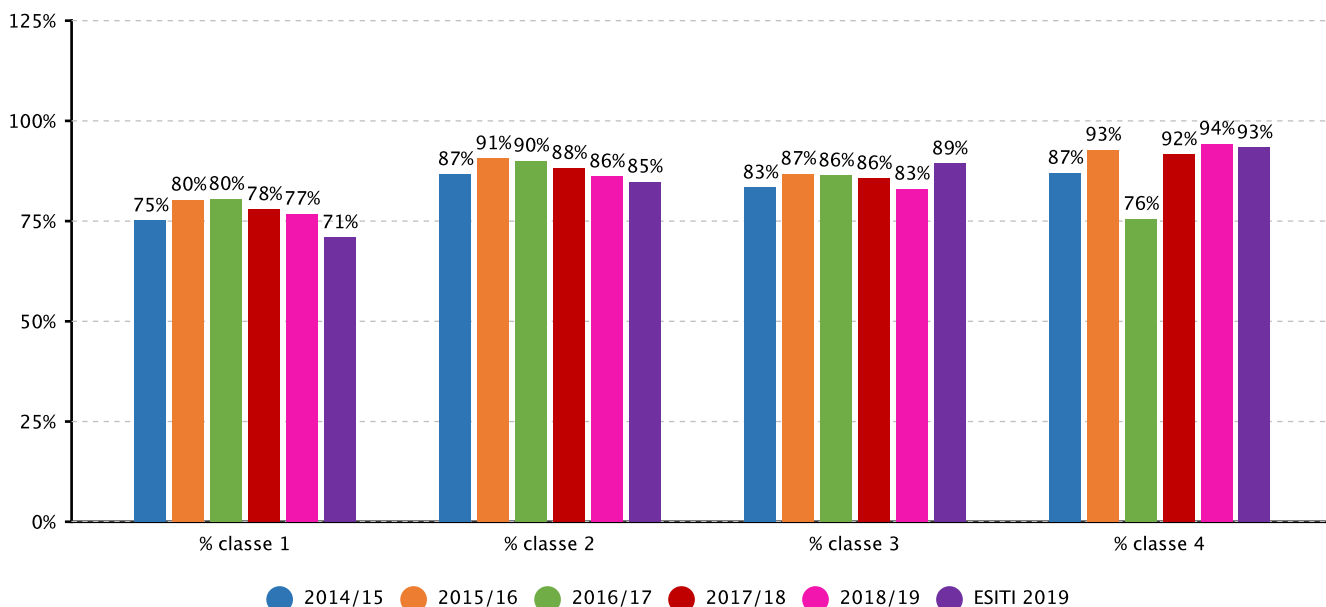
- Impiego di quote rilevanti di MOF per l'attivazione di corsi di recupero estivi e per sportelli help post scrutini valutazione primo periodo
- Promozione della programmazione didattica per competenze da parte dei dipartimenti e dei consigli di classe
- Definizione da parte del Collegio Docenti di criteri di valutazione comuni
- Attivazione di progetti di "peer education"
- Attivazione di progetti per il recupero motivazionale (robotica educativa, Alternanza scuola lavoro ecc.)
- Organizzazione di un sistema di orientamento in entrata ed in itinere significativo
- Attivazione di uno sportello psicopedagogico
- Attivazione di un progetto di tutoraggio per gli studenti

Risultati

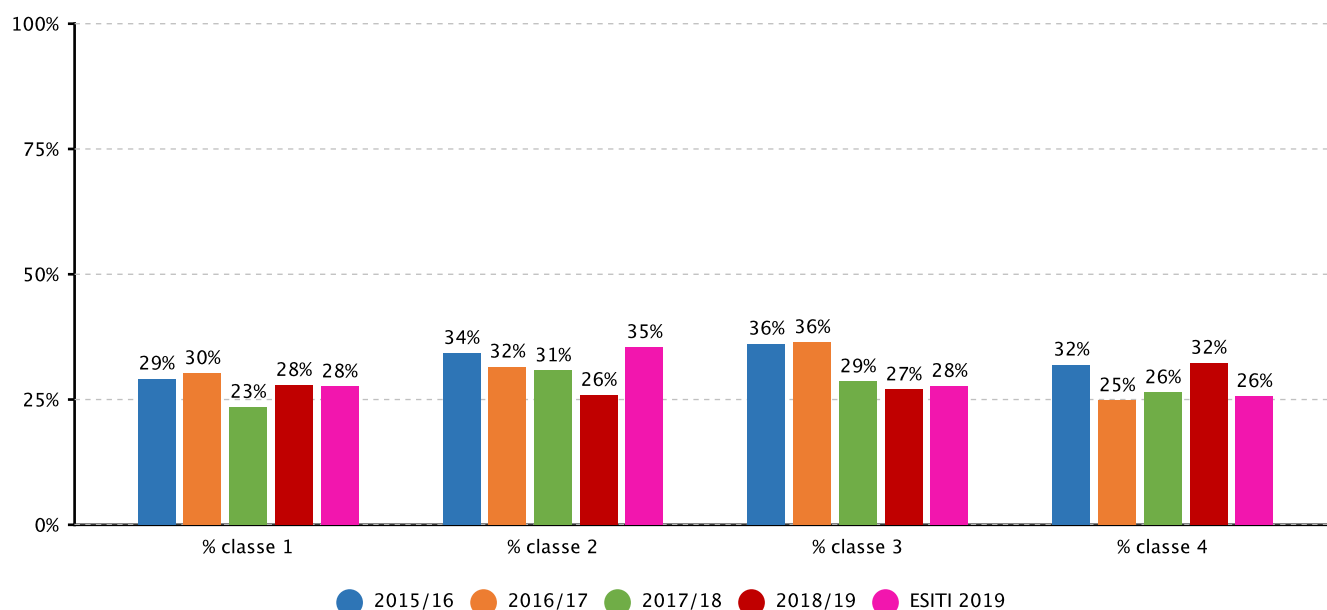
I risultati raggiunti presentano luci ed ombre. Le prime riguardano soprattutto la diminuzione del numero di alunni che abbandonano ed il numero degli alunni con giudizio sospeso. le seconde, il permanere di un trend non in costante diminuzione del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva.

Evidenze

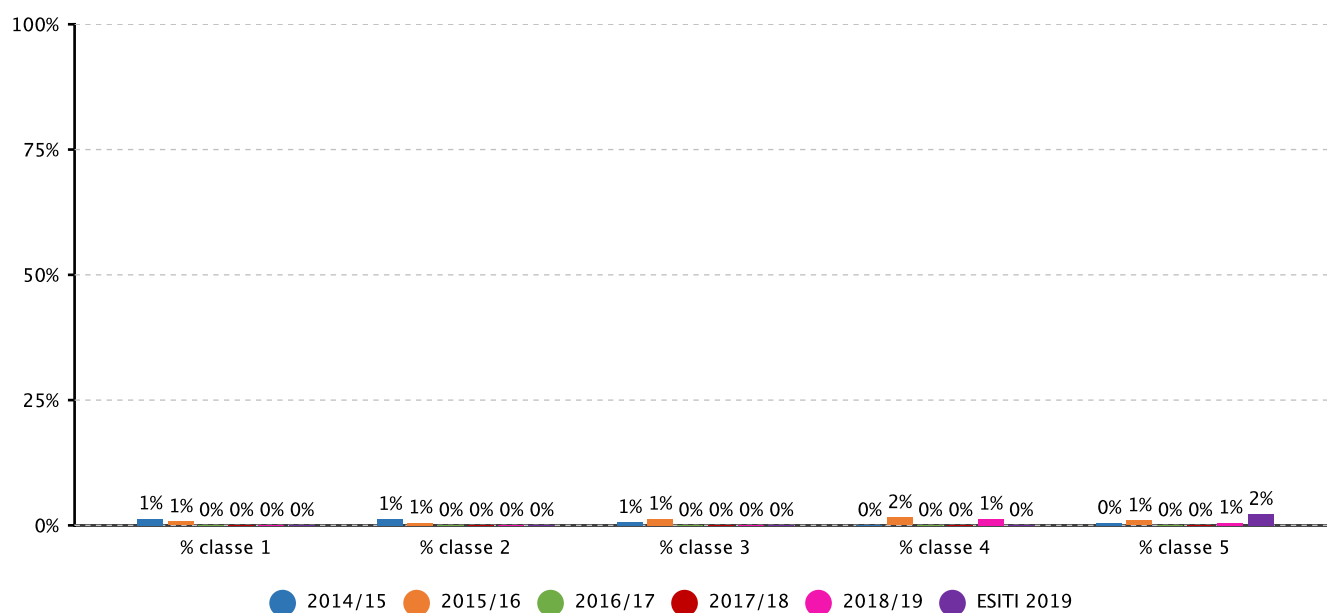
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: [evidenzerisultatiscolastici20172018.zip](#)

Priorità

Aumentare il n. di diplomati, senza diminuire la percentuale dei diplomati rapportati agli iscritti, nelle due fasce più alte della votazione

Traguardo

Migliorare il rapporto fra gli indicatori dell'istituto ed i benchmark di riferimento nelle fasce 81-90 e 91-100 in misura del 5%

Attività svolte

- Istituzione nel PA dell'attività: "Area di progetto". L'area di progetto consiste nello sviluppo di progetti di ricerca interdisciplinare che affrontano un tipico problema della conoscenza o un problema pratico di rilevante interesse per l'indirizzo di studio. Si tratta di una didattica attiva per progetti che ha la finalità di permettere l'apprendimento anche attraverso un lavoro di ricerca/azione: lo studente si pone di fronte a problemi reali che devono essere risolti attivando una serie di capacità legate non soltanto alle discipline coinvolte. Questa area riguarda gli studenti delle classi quinte che possono così presentare all'esame di stato competenze raggiunte in aree pluridisciplinari.
- ASL: realizzazione di percorsi di qualità, coprogettati e comonitorati scuola-impresa, al fine di agire sulla motivazione e sull'acquisizione di competenze di base, trasversali e tecnico professionali da parte degli studenti.
- Istituzione di corsi di approfondimento riservati agli studenti delle classi quinte in vista della preparazione degli esami di stato.

Risultati

- I risultati nell'a.s. di riferimento da questo punto di vista sono leggermente peggiori rispetto all'a.s. precedente

Evidenze

Documento allegato: evidenzenrisultatiscolastici201720182.zip

❖ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere e valutare sistematicamente competenze di cittadinanza: risp. regole, senso legalità, etica responsabilità, collaborazione, spirito di gruppo

Traguardo

Introduzione in almeno metà delle classi del biennio di una programmazione specifica, incluse prove di valutazione. Miglioramento condotta e sanzioni.

Attività svolte

- Attivazione di progetto specifico (progetto EYE: Ethics and Young Entrepreneurs) Il progetto intende promuovere l'esperienza di educazione all'imprenditorialità attraverso la realizzazione di un laboratorio in cui gli studenti sono coinvolti nello sviluppo di una idea di impresa fino ad arrivare all'avvio di una startup. Il progetto vede da parte degli studenti una acquisizione di una metodo di lavoro creativo e autonomo, che può essere messo in campo al di là del progetto e nella successiva vita lavorativa, partendo dall'idea che se il lavoro non si trova ce lo si può creare da soli per sé stessi e per gli altri. Al centro del percorso c'è una visione diversa e più ampia di profitto, inteso non solo nello stretto senso economico ma anche di realizzazione della persona umana e di responsabilità nei confronti del contesto sociale e ambientale che ci circonda. L'etica diventa così il centro della modalità del fare impresa e vera e propria causa del successo commerciale e non mera conseguenza filantropica.

Il progetto utilizza principalmente la metodologia dell'insegnamento capovolto, mettendo al centro l'ascolto dello studente e della sua capacità creativa di generare idee come vero e proprio motore di innovazione e cambiamento e puntando sulle generazioni più giovani.

- Realizzazione di percorsi di ASL di qualità, progettati, monitorati e valutati in collaborazione scuola-impresa.

- Inclusione trasversale delle competenze chiave nelle competenze disciplinari: per le classi prime, somministrazione di test/questionari sulla capacità di gestione dei conflitti a cui fa seguito un'attività specifica di riflessione sull'importanza delle regole, incentivazione della partecipazione responsabile alle attività scolastiche quali anche assemblee di classe e d'istituto ma anche alla corretta assunzione di responsabilità legate ad esempio alla raccolta differenziata dei rifiuti o ad altri incarichi affidati agli studenti. Per le classi seconde, lavoro di gruppo all'interno della quale si valutano le competenze su citate, avendo esplicitato agli studenti ciò che si valuta e gli indicatori. E' utilizzato a tal fine anche il percorso su cooperazione e autoimprenditorialità già realizzato nel nostro istituto.

Psicologo scolastico. Al fine di favorire un proficuo percorso di studi è attivato uno sportello d'ascolto dello Psicologo scolastico fruibile su richiesta da parte di studenti, genitori e personale.

Risultati

Il numero delle sanzioni disciplinari, e la loro gravità, rapportato al numero di studenti è leggermente diminuito rispetto al precedente a.s.

Nella programmazione didattico-educativa delle classi del biennio si è tenuto conto degli obiettivi in questione

Evidenze

Priorità

Promuovere e valutare sistematicamente le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi.

Traguardo

Introduzione in almeno metà delle classi del biennio di una programmazione specifica, incluse prove di valutazione. Utilizzo di prove specifiche.

Attività svolte

- Attivazione di progetto specifico (progetto EYE: Ethics and Young Entrepreneurs) Il progetto intende promuovere l'esperienza di educazione all'imprenditorialità attraverso la realizzazione di un laboratorio in cui gli studenti sono coinvolti nello sviluppo di una idea di impresa fino ad arrivare all'avvio di una startup. Il progetto vede da parte degli studenti una acquisizione di una metodo di lavoro creativo e autonomo, che può essere messo in campo al di là del progetto e nella successiva vita lavorativa, partendo dall'idea che se il lavoro non si trova ce lo si può creare da soli per sé stessi e per gli altri. Al centro del percorso c'è una visione diversa e più ampia di profitto, inteso non solo nello stretto senso economico ma anche di realizzazione della persona umana e di responsabilità nei confronti del contesto sociale e ambientale che ci circonda. L'etica diventa così il centro della modalità del fare impresa e vera e propria causa del successo commerciale e non mera conseguenza filantropica.

Il progetto utilizza principalmente la metodologia dell'insegnamento capovolto, mettendo al centro l'ascolto dello studente e della sua capacità creativa di generare idee come vero e proprio motore di innovazione e cambiamento e puntando sulle generazioni più giovani.

- Realizzazione di percorsi di ASL di qualità, progettati, monitorati e valutati in collaborazione scuola-impresa.

- Inclusione trasversale delle competenze chiave nelle competenze disciplinari: per le classi prime, somministrazione di test/questionari sulla capacità di gestione dei conflitti a cui fa seguito un'attività specifica di riflessione sull'importanza delle regole, incentivazione della partecipazione responsabile alle attività scolastiche quali anche assemblee di classe e d'istituto ma anche alla corretta assunzione di responsabilità legate ad esempio alla raccolta differenziata dei rifiuti o ad altri incarichi affidati agli studenti. Per le classi seconde, lavoro di gruppo all'interno della quale si valutano le competenze su citate, avendo esplicitato agli studenti ciò che si valuta e gli indicatori. E' utilizzato a tal fine anche il percorso su cooperazione e autoimprenditorialità già realizzato nel nostro istituto.

Risultati

Nella programmazione didattico-educativa delle classi del biennio si è tenuto conto degli obiettivi in questione. A termine anno le competenze vengono valutate

Evidenze

Prospettive di sviluppo

L'istituto grazie ai notevoli rapporti intrattenuti con il tessuto produttivo territoriale si conferma come punto di riferimento per l'istruzione tecnico-professionale. Da questo punto di vista appaiono confortanti gli esiti di piena occupazione degli studenti in uscita dai percorsi della scuola.

Altrettanto incoraggianti appaiono i risultati degli studenti che dopo il diploma intraprendono percorsi formativi terziari di tipo accademico o tecnico superiore.

L'andamento del numero di iscrizioni nelle classi prime, in continua crescita ed in controtendenza rispetto al dato nazionale, conferma la positività del giudizio che viene data sulla scuola.

L'istituto continuerà ad investire risorse importanti per il potenziamento della dimensione laboratoriale nella didattica, confidando che gli annosi problemi di edilizia possano arrivare progressivamente a soluzione